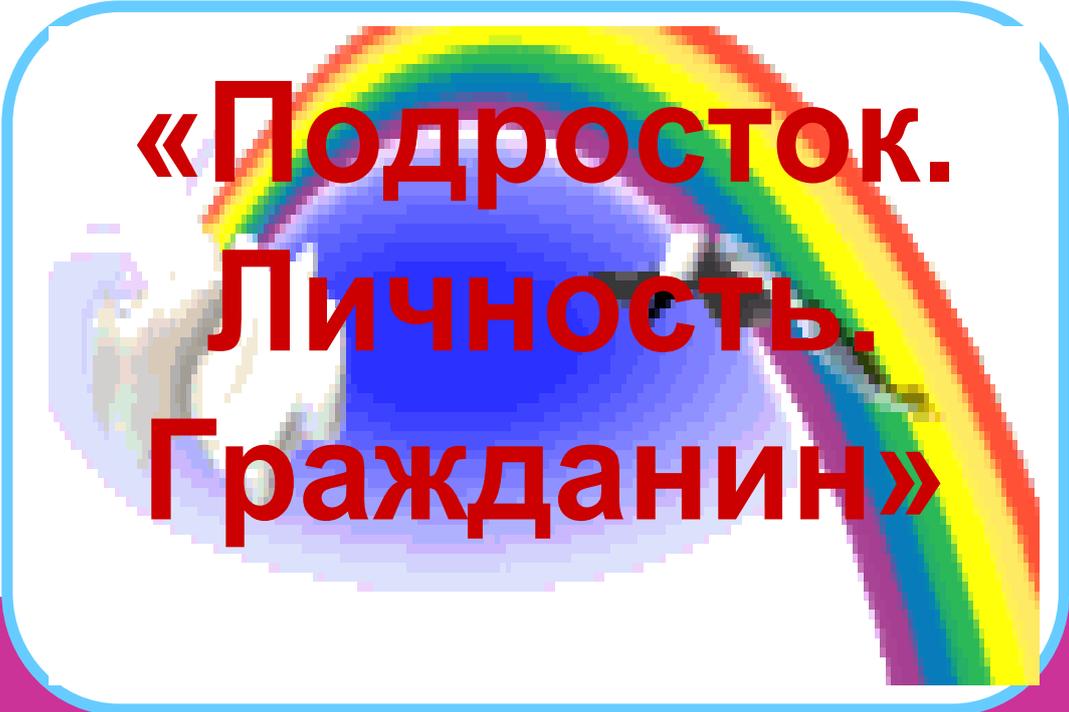


**Управление образования администрации г. Белгорода  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Юность» г. Белгорода**

# **Комплексная целевая программа**

**по профилактике девиантного поведения**



**«Подросток.  
Личность.  
Гражданин»**

**Белгород**



## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. Информационная карта программы	2
II. Пояснительная записка	5
III. Анализ исходного состояния социально – педагогической деятельности по месту жительства	7
3.1 Мониторинговые исследования в рамках разработки программы	11
3.2 Анализ социального заказа в адрес учреждения	13
3.3 Характеристика социального окружения, социальное партнерство	16
3.4 Результативность организационно-педагогической деятельности на базе подростковых клубов по месту жительства	17
IV. Цель, задачи, приоритетные направления и ожидаемый результат реализации комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин»	17
V. Этапы реализации Программы	20
VI. Основные механизмы реализации Программы	23
VII. Содержание программы. Основные направления деятельности по реализации программы	24
7.1 Традиционные мероприятия в рамках комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин»	27
7.2 Проектная деятельность, осуществляемая в рамках программы	30
VIII. Показатели оценки эффективности реализации программы	33
Литература	35

## **I. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.**

1.	<i>Полное название программы</i>	<i>Комплексная целевая программа «Подросток, Личность. Гражданин»</i>
	<i>Авторы программы</i>	<i>Балдина И.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Грицаева П.В., заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лотарева О.В., заведующий отделом Шаталова В.В., педагог дополнительного образования</i>
2.	<i>Учреждение, реализующее программу</i>	<i>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Юность" г. Белгорода</i>
3.	<i>Адрес организации.</i>	<i>308000, г. Белгород, ул. Садовая, 75</i>
4.	<i>Телефон/ факс</i>	<i>(4722) 205 199</i>
5.	<i>Цель программы</i>	<i>Формирование у подрастающего поколения духовно - нравственного сознания, устойчивого нравственного поведения и нравственных чувств посредством действенной системы мер по профилактике отклонений в развитии личности и поведении.</i>
6.	<i>Задачи программы</i>	<i>-изучение условий развития, воспитания обучающихся, выявление семей социального риска; -создание условий для гуманного стиля отношений между всеми участниками педагогического процесса, включая разумную дисциплину и порядок, как условие защищенности детей и взрослых в образовательном пространстве. -формирование духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей. -раскрытие определяющей роли Православия в становлении культурных и духовно-нравственных традиций русского народа, гражданских основ Российского государства. -консолидация и координация деятельности учреждения, семьи, общественности в духовно-нравственном воспитании детей.</i>
7.	<i>Участники программы</i>	<i>Учащиеся и воспитанники до 18 лет, педагоги-организаторы подростковых клубов по месту жительства, педагоги дополнительного образования, родительская общественность, жители города.</i>

8.	Концепция	Развитие духовно — нравственных качеств личности - основа деятельности педагогического коллектива по профилактике девиантного поведения, выработки у детей и подростков невосприимчивости к факторам возникновения негативных проявлений в поведении.
9.	Приоритетные направления деятельности	-образовательная деятельность; -культурно-досуговая деятельность; -спортивно-оздоровительная деятельность; -игровая деятельность; - трудовая деятельность; -учебно-исследовательская деятельность
10.	Формы организации работы по направлениям деятельности	-социально-педагогическое просвещение родителей из категории неблагополучных семей; -комплексные рейды в микросоциумы клубов; -акции; -трудолюбивые десанты; -индивидуальная работа с подростками группы риска; -целевые посещения семей; -патриотические марафоны, социальные проекты; -спортивные турниры, состязания.
11.	Ожидаемые результаты	-увеличение охвата «трудных» подростков образовательной и культурно-досуговой деятельностью по месту жительства; -коррекция у подростков негативных поведенческих проявлений через развитие у них чувства самоуважения на основе духовного роста; -сформированность личностной и социальной компетентности подростков; -разработка перечня критериев и показателей социализации детей и подростков; -повышение уровня социализации подростков.
	Сроки реализации	2010 – 2014 г.г.

## II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Возрождение России, поддержание ее статуса как великой державы сегодня связано не только с решением политических, экономических, социальных проблем, но, прежде всего, с воспитанием Человека в человеке, формированием у него духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

Специфика учреждений дополнительного образования связана с тем, что они в своей деятельности обращены к организации свободного времени, не занятого у детей и подростков сферой обязательного образования. Воспитывающие возможности учреждений дополнительного образования детей практически не ограничены. Особенно тех, что имеют в качестве структурных подразделений подростковые клубы по месту жительства, имеющие уникальное воспитательное пространство. И чем больше детей и подростков придёт в подростковые клубы по месту жительства, тем меньше их останется на улице, тем больше войдёт в самостоятельную жизнь с устоявшейся активной жизненной позицией, ориентированной на добро и сострадание.

Вместе с тем, несмотря на провозглашение приоритетности воспитания в процессе образования, декларирование ценностей социальной активности, реальная педагогическая практика отстаёт от запросов и проблем сегодняшнего дня.. Процесс социально-политических трансформаций обострил проблему социальной адаптации детей к быстро меняющимся условиям жизни. С одной стороны, резко обострилось социальное расслоение, что привело к появлению большого количества дезадаптированных детей. С другой стороны, новые образовательные запросы появились и у категории социально благополучных детей. Они нуждаются в освоении новых, современных навыков, умений, социальных технологий, которые позволят им стать успешными гражданами правового демократического общества и активными субъектами социально-экономических отношений в новых экономических условиях.

## Нормативно-правовые основы реализации программы.

Комплексная целевая программа «Подросток. Личность. Гражданин» реализуется в МБУДО "Юность" с сентября 2010 года, систематизирует и активизирует все виды и формы социально-педагогической работы с детьми, активно включает в работу с детьми учреждения науки, культуры, спорта, здравоохранения, правоохранительные учреждения, муниципальные службы и ведомства.

Программа базируется на гуманистических принципах Конвенции ООН о правах ребенка, таких как:

⇒ *самоценность жизни ребенка* (каждый ребенок обладает неотъемлемым правом на то, чтобы полноценно и счастливо прожить период детства и юности);

⇒ *развивающий характер* способов организации и условий обучения и воспитания;

⇒ *свобода выбора* детьми и их родителями формы проведения досуга, что предполагает наличие вариативных форм развивающей досуговой деятельности;

⇒ *социальная защищенность детства.*

Нормативной базой для разработки комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин» являются:

 *Конституция РФ.*

 *Семейный Кодекс РФ.*

 *Декларация Прав Человека.*

 *Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах.*

 *Закон РФ «Об Образовании в Российской Федерации».*

 *Закон Белгородской области от 31 января 2005 г. N 167 "Об ответственности родителей за воспитание детей" (принят Белгородской областной Думой 20 января 2005 г.)*

 *Кодекс Российской Федерации «Об Административных Правонарушениях».*

### **III. АНАЛИЗ ИСХОДНОГО СОСТОЯНИЯ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Юность" г. Белгорода в городской системе дополнительного образования занимает особое место, так как в его образовательно-воспитательное пространство входят 16 подростковых клубов по месту жительства, контингент воспитанников которых достаточно сложен, основную часть составляют дети, не нашедшие свое место в развивающей среде дополнительного образования города, это, так называемые, «дети улицы».

На базе подростковых клубов осуществляют организационно-педагогическую деятельность 79 педагогов, в том числе 20 педагогов-организаторов. Профессиональный уровень педагогических работников подростковых клубов достаточно высокий - 70% педагогов высшей и первой категории.

На базе подростковых клубов по месту жительства реализуется 64 образовательные программы, из которых - 4 авторские, 10 экспериментальных, 50 модифицированных.

Общее количество детей и подростков, занимающихся на базе подростковых клубов по месту жительства в начале реализации программы составляло 3442 человека, из которых, 2642 в детских объединениях, а 800 – «свободное посещение», для них реализуются специальные программы: игровые, познавательные, экскурсионные, спортивные, конкурсные.

Наиболее распространенным видом образовательной деятельности детей и подростков на базе клубов является творчество - 1278 детей и подростков; на втором месте по популярности детские объединения физкультурно-спортивной направленности (футбол, хоккей, настольный теннис, бокс, дзю-до, шашки, шахматы, ОФП) - 712 детей и подростков; остальные 652 человека занимаются изучением английского языка, хореографией, туризмом и краеведением.

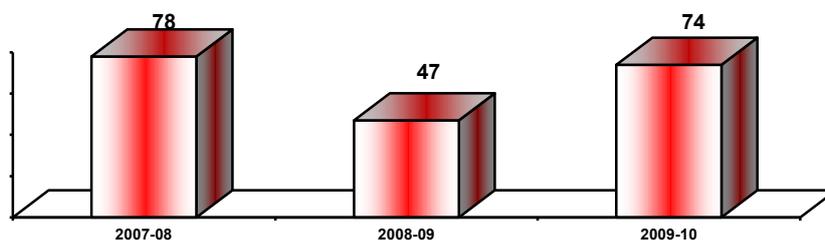
Анализ организационно-педагогической деятельности подростковых клубов по месту жительства свидетельствует о том, что общее количество воспитанников подростковых клубов из года в год возрастает, так за предшествующий 3-х летний период, количество обучающихся на базе подростковых клубов увеличилось на 1,2 %. В то же время существует тенденция уменьшения количества детей и подростков, *свободно* посещающих клубы, что само по себе является критерием эффективности работы педагогов-организаторов, сумевших вовлечь детей, *свободно* посещающих клуб, в творческие, спортивные и другие детские объединения.

Контингент воспитанников подростковых клубов сложен, с одной стороны это дети социально – незащищённых слоёв населения: многодетных, малообеспеченных, порой с травмированной психикой, а с другой дети, одаренные в различных сферах деятельности – спорте, музыке, хореографии, изобразительном творчестве, экологии и т.п. Разнороден контингент клубов и по возрасту – если для младших ребят главное – игры, для среднего возраста – деятельность, действие, то для старших ребят – это самоопределение, и профессиональное, и личностное.

#### СОЦИАЛЬНЫЙ СОСТАВ УЧАЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ

Категория воспитанников	Количество детей	%
Дети с ограниченными физическими возможностями	7	0,1 %
Дети из малообеспеченных семей	1090	29%
Дети, состоящие на внутришкольном учете	268	7,2%
Дети из неполных семей	1616	43%
Дети девиантного поведения	47	1,2
Дети-сироты	24	0,6%

#### ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, СОСТОЯЩИХ НА ВСЕХ ВИДАХ УЧЕТА.

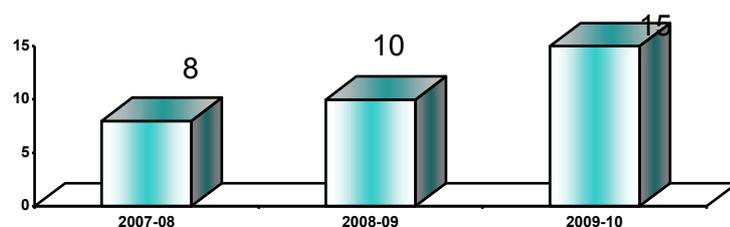


В начале 2010-11 учебного года в клубы по месту жительства учреждения "Юность" привлечено 74 подростка девиантного поведения, из которых:

- состоящих на внутришкольном учёте -52 человека;
- состоящих на учете ОДН – 22 человека.

Кроме этого педагогами дополнительного образования ведётся образовательно-воспитательная деятельность в городском и областном Центрах социальной реабилитации детей и подростков (3 группы – 48 воспитанников). Системная воспитательная работа дает положительные результаты. В течение учебного года со всех видов учета снято 15 детей, что составляет 20% от числа воспитанников с отклонениями в поведении.

#### ДИНАМИКА КОЛИЧЕСТВА ВОСПИТАННИКОВ, СНЯТЫХ СО ВСЕХ ВИДОВ УЧЕТА



Социально значимая и культурно-досуговая деятельность с детьми и подростками по месту жительства осуществляется с учётом межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

В начале каждого учебного года заключаются договоры о сотрудничестве и разрабатываются планы совместной деятельности с образовательными учреждениями города Белгорода. До 15 сентября педагоги-организаторы подростковых клубов по месту жительства совместно с социальными педагогами школ составляют банк данных по детям «группы риска».

Взаимодействие учреждения с общеобразовательными учреждениями города осуществляется по нескольким направлениям, важное место из которых занимает работа по профилактике девиантного поведения детей и подростков.

Это:

- совместные рейды по микрорайону (с социальными педагогами школ),
- посещение семей группы риска (1 раз в четверть),

-совместные мероприятия по профилактике здорового образа жизни (в т.ч. - городской конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь!»)

Особую роль в организации воспитательной деятельности в подростковых клубах по месту жительства играет привлечение к пропагандистской, лекционной работе по профилактике асоциального поведения специалистов центра социальной реабилитации, областного наркологического диспансера, управления ФСКН России по Белгородской области, правоохранительных органов.

Ежегодно разрабатывается план совместной работы учреждения "Юность" и детского подросткового отделения областного наркологического диспансера по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, согласно которому в течение года проводятся воспитательные мероприятия профилактического направления с привлечением специалистов областного наркологического диспансера.

Социально-педагогическая деятельность по профилактике девиантного поведения детей и подростков строится на основе изучения потребностей современных подростков, их социального окружения, конкретных условий проживания, образа жизни, ценностных ориентаций, которые формирует семья, общеобразовательная школа, социальная среда.

Основные направления работы по профилактике асоциального поведения детей и подростков в подростковых клубах по месту жительства:

- вовлечение учащихся в клубные объединения по интересам;
- проведение массовых мероприятий для детей и их родителей (праздники микрорайонов, семейные праздники, спортивные состязания);
- движение по привлечению к агитационной работе по привитию навыков здорового образа жизни добровольцев - волонтеров из числа воспитанников учреждения;
- индивидуальные формы воспитательной работы с детьми девиантного поведения.

### 3.1 МОНИТОРИНГОВЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В РАМКАХ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

*1. Изучение уровня социализации детей и подростков в процессе обучения и воспитания на базе подростковых клубов по месту жительства.*

Уровень социализации оценивался по следующим *параметрам*:

#### **1. Отношение к себе.**

*Методики:* модифицированный вариант методики изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, методика С.В. Ковалева «Изучение самооценки личности старшеклассника».

#### **2. Усвоение элементарных норм общежития.**

*Метод:* анкетирование.

#### **3. Уровень нравственной воспитанности учащихся.**

*Методика:* тест "Размышление о жизненном опыте" Н.Е. Щурковой.

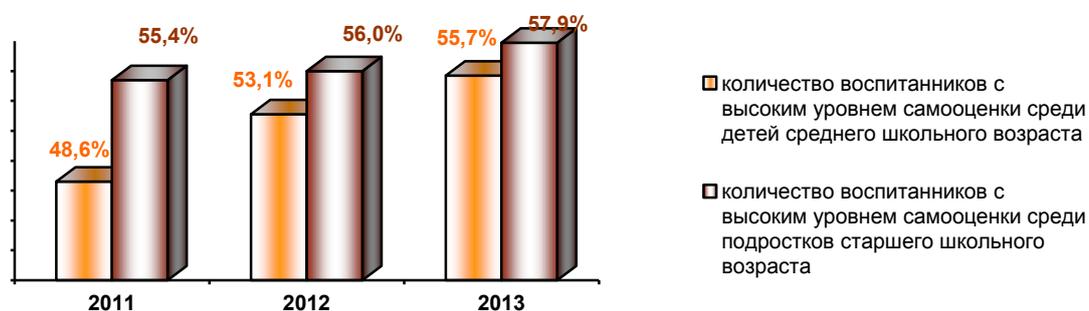
Исследования проводились среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства.

#### **Результаты исследований:**

##### **1. Отношение к себе.**

Динамика самооценки воспитанников за 2011 – 2013 годы представлена на гистограмме № 1.

*Гистограмма №1. Динамика самооценки воспитанников подростковых клубов*

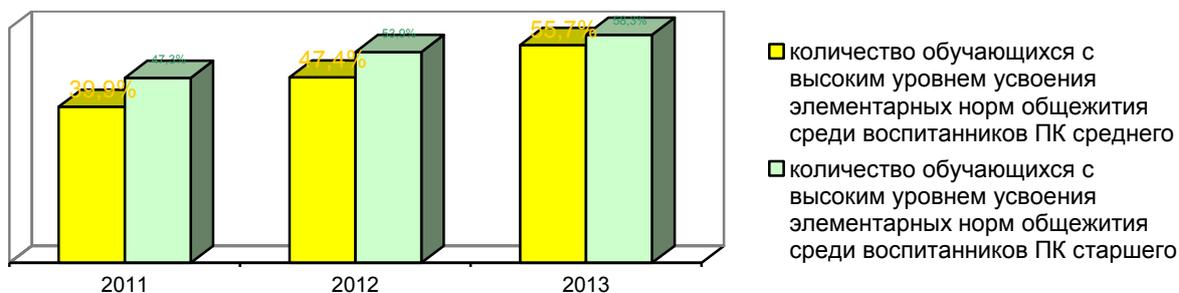


Результаты исследования показали рост количества воспитанников с высокой самооценкой, как среди детей среднего школьного возраста, так и среди детей старшего школьного возраста (22,7 % в 2011 году, 57,9% в 2013 году от общего числа выпускников).

## 2. Усвоение элементарных норм общежития.

Гистограмма №2. Динамика усвоения норм общежития воспитанниками подростковых клубов по месту жительства.

Результаты изучения усвоения элементарных норм общежития воспитанниками подростковых клубов за 2011 -2013 годы представлены на гистограмме № 2.



Результаты исследования показали рост количества воспитанников с высоким уровнем усвоения элементарных норм общежития среди воспитанников подростковых клубов по месту жительства, так и среди обучающихся в детских объединениях.

## 3. Изучение уровня нравственной воспитанности учащихся.

Наблюдается повышение сформированной нравственной позиции, как у воспитанников среднего школьного возраста, так и у воспитанников старшего школьного возраста и снижение неустойчивого импульсивного поведения.

Годы	Воспитанники среднего школьного возраста(кол-во уч-ся в %)			Воспитанники старшего школьного возраста (кол-во уч-ся в %)		
	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение	Сформированная позиция	Эгоистическая позиция	Неустойчивое импульсивное поведение
2011	69	19	12	69	20	11
2012	68,2	20,8	11	70,3	20,7	9
2013	71,1	18,9	10	71,2	19,9	8,9

Результаты изучения уровня социализации показали *устойчивую положительную динамику*. Это означает, что у воспитанников учреждения с каждым годом наблюдается более успешное *овладение духовно-нравственными нормами поведения и повышение уровня самосознания личности*. Наибольшая положительная динамика за последние 3 года наблюдается в отношении такого параметра *духовного облика личности воспитанника, как усвоение*

элементарных норм общежития, наименьшая - по параметру, характеризующему самосознание личности воспитанника. Таким образом, *результаты диагностики, с одной стороны, подтвердили эффективность воспитательной деятельности, направленной на создание духовной и психологически комфортной атмосферы в учреждении, с другой, показали необходимость реализации индивидуально-ориентированных форм работы с обучающимися, направленных на развитие субъектных качеств личности.*

В начале 2012 учебного года педагогами учреждения проведено диагностическое анкетирование с целью выявления предмета мотивации детей к занятиям на базе подростковых клубов по месту жительства. Установлено, что:

- у 92% обучающихся *преобладает мотивация достижений*
- 80% воспитанников любят заниматься в коллективе потому что... «*замечают мои успехи*»;
- 92% обучающихся среднего и старшего школьного возраста наряду с *мотивацией достижения* равную позицию занимает мотивация, связанная с *интересом получения знаний и умений в каком-либо виде деятельности*;
- у 94% воспитанников преобладают *нравственно-ценностные мотивации* – *найти новых друзей, научиться быть самостоятельным*;
- у 65% обучающихся наблюдается *мотивация самоутверждения и саморазвития*.

Для развития мотивационно – потребностной сферы воспитанников в учреждении учитывается *уровень удовлетворенности организацией учебно-воспитательного процесса со стороны родителей и детей.*

Анализ результатов анкетирования родителей, проведенный в октябре 2012 года показал, что родители, в основном, *удовлетворены организацией учебно-воспитательного процесса (4,7 баллов (по 5-и бальной шкале).*

### **3.2 АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА В АДРЕС УЧРЕЖДЕНИЯ**

При разработке настоящей программы было проведено исследование в микрорайоне «Харьковская гора» (в этом районе расположено большинство

подростковых клубов по месту жительства). Методом анкетирования было опрошено около 100 респондентов в возрасте 14-16 лет. В результате исследования получены данные о структуре занятости подростков в свободное время, об уровне популярности объединений в подростковой среде, о запросе подростков на услуги дополнительного образования.

Основные выводы по итогам исследования:

- В структуре свободного времени подростков преобладает времяпрепровождение на улице (57%), за компьютером (38%), дома (27%), во дворе (33%).

- Процент ответов, которые свидетельствуют об участии подростков в организованных формах досуга (кружки, библиотеки, клубы, секции и т.п.), то величина равняется 43%.

- Наибольшей востребованностью у подростков пользуются программы художественного творчества и физкультурно-спортивной деятельности (18 и 20% соответственно);

- следующими по популярности являются программы обучения информационным технологиям(16-17%);

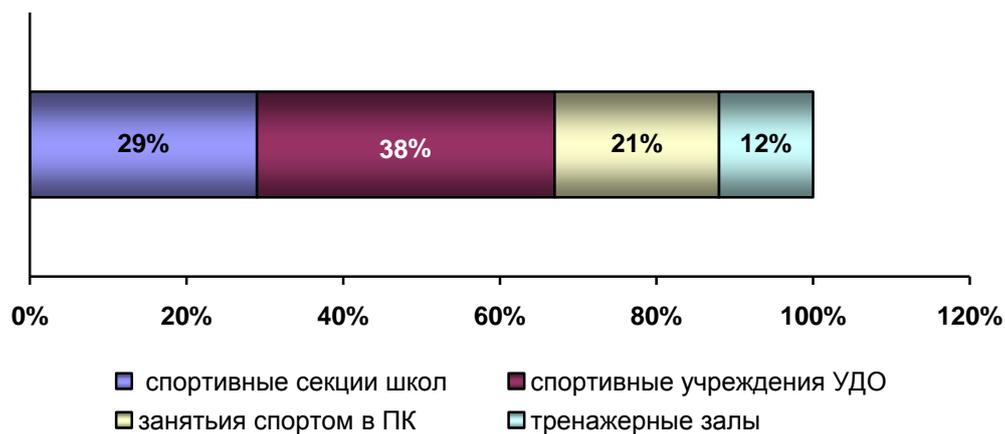
- занятия неформальной музыкой (16%), изучением английского языка(18%);

- по-прежнему востребованы программы поисково-краеведческого характера, патриотического направления (11%);

- В последнее время возрастает потребность подростков в приключенческих программах (экстремальный спорт, туризм -8%);

- Наметилась тенденция к уменьшению количества подростков, желающих обучаться в объединениях эколого-биологической направленности, хотя при этом появились желающие обучаться кинологии, экологии животных (4-5%);

Для создания условий занятий *спортом* важную роль играет информация о том, *где* предпочли бы школьники заниматься спортом. Проведённый опрос среди учащихся общеобразовательных учреждений города показал:



Выяснено что наибольшей популярностью среди детей младшего и среднего школьного возраста пользуются такие виды спорта как футбол, хоккей, восточные единоборства.

Поэтому было расширено количество программ спортивной направленности через введение ставок педагогов дополнительного образования по футболу.

*Анализ внутренней образовательной среды* выявил проблемы:

- количество детских объединений старшего школьного возраста значительно уступает детским объединениям младшего и среднего школьного возраста;
- низкий уровень преемственности в детских объединениях между первым и последующими годами обучения. Уменьшение финансирования дополнительного образования, что не позволяет должным образом обновлять ресурсы и внедрять в обучение новые технологии, в том числе информационные.

*Анализ внешней среды* характеризуется общими для учреждений дополнительного образования проблемами, в их числе:

- ✚ изменение требования общества к качеству дополнительных образовательных услуг;
- ✚ конкуренция между учреждениями, предлагающими дополнительные услуги (в т.ч. элективные курсы в школах);

✚ изменение условий финансирования учреждений дополнительного образования (зависимость от муниципального задания);

✚ усиление конкуренции со стороны коммерческих учреждений.

Но анализ *внешней среды* позволил выявить и *благоприятные факторы*, к которым можно отнести:

✓ наличие в областной целевой **Программе развития образования в Белгородской области** статей, касающихся развития государственной грантовой поддержки эффективных и современных направлений дополнительного образования, в том числе и художественно — эстетического;

✓ сложившийся опыт взаимодействия с социальными партнерами;

✓ положительная динамика увеличения творческих достижений обучающихся в международных, всероссийских, областных и городских конкурсах и количества участников в них;

✓ увеличение количества разработанных и реализуемых проектов на учрежденческом и городском уровне, рост числа детей, включенных в проектную деятельность, как одного из признаков развития компетентностей обучающихся.

### **3.3. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНОГО ОКРУЖЕНИЯ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО**

Социальная инфраструктура учреждения представлена организациями, учреждениями культуры, учебными заведениями в различных микрорайонах города:

- *северная часть города*: СОШ № 7, 20, 27, 29, 17, гимназия № 2, ДОУ 80, 68, Театр кукол, кинотеатр «Радуга», городской шахматный клуб;

- *центральная часть города*: гимназия 1,12, СОШ № 5,9, 4,21, ДОУ 36, Белгородская государственная детская библиотека А. Лиханова, городская детская библиотека им. Н. Островского, городская библиотека - музей им. А.С. Пушкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека, Белгородский государственный историко-художественный музей – диорама «Огненная дуга», Белгородский государственный художественный музей,

Белгородский государственный историко-краеведческий музей, Белгородский государственный музей народной культуры, кинотеатр «Победа»;

- южная часть города: СОШ № 36,39, лицей 38, гимназия 22, ДОУ 64, дворец спорта «Оранжевый лед», дворец спорта «Космос», кинотеатр «Русич»

Партнерство с социальными институтами, позволило расширить социально-культурное и образовательное пространство деятельности учреждения, расширить возможности оказания дополнительных образовательных услуг.

### **3.4 РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА БАЗЕ ПОДРОСТКОВЫХ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА.**

*Статистика результативности:  
Победители и призеры конкурсных мероприятий*

<b>Уровень конкурсного мероприятия</b>	<b>2011 год</b>	<b>2012 год</b>	<b>2013 год</b>
городской	29	55	69
областной	12	11	33
федеральный	8	18	19
международный	6	8	14
<b>всего</b>	<b>55</b>	<b>92</b>	<b>135</b>

Анализ исходного состояния не только подтвердил целесообразность направлений деятельности учреждения «Юность» и его структурных подразделений - подростковых клубов по месту жительства, но и обосновал необходимость комплексного подхода к решению выявленных проблем.

### **IV ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЛЕКСНОЙ ЦЕЛЕВОЙ ПРОГРАММЫ «ПОДРОСТОК. ЛИЧНОСТЬ. ГРАЖДАНИН»**

Цель комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин» - предупреждение социальной дезадаптации, безнадзорности и правонарушений среди подростков, создание единого воспитательного пространства через совместную развивающую деятельность педагогов, родителей, детей и подростков.

Целью воспитательного процесса по ранней профилактике девиантного поведения детей и подростков является создание условий для формирования личности человека, способного к сопереживанию, готового к свободному гуманистически ориентированному выбору и индивидуальному интеллектуальному усилию, независимости в суждениях, открытого для всего нового; мотивации самосовершенствования.

**Задачи воспитательной работы** в подростковых клубах по месту жительства:

- ❖ *социально-педагогическая защита подростков;*
- ❖ *формирование и развитие личностных качеств детей и подростков, необходимых для позитивной жизнедеятельности;*
- ❖ *дополнительное образование, получаемое в соответствии с их жизненными планами и интересами.*

**Задачи социально- педагогической деятельности:**

- ❖ *способствовать приобретению нового социального опыта, профориентации и жизненному самоопределению;*
- ❖ *обеспечивать возможность охвата всех детей: одарённых, социально незащищённых, имеющих отклонения в развитии, детей-инвалидов и т.д.*
- ❖ *формировать личностно-нравственное и профессионально-образовательное самоопределение детей на основе их общественной и трудовой занятости;*
- ❖ *организовать для детей и подростков широкий спектр деятельности, с учётом индивидуальных особенностей детей, природных задатков, склонностей и жизненного опыта;*
- ❖ *обеспечить благоприятный психологический климат в коллективе, атмосферу доброжелательности и ситуации успеха для каждого ребёнка, создать условия для удовлетворения потребностей ребёнка в безопасности, принадлежности и признании;*

❖ *расширить рамки взаимодействия с окружающим миром и людьми; способствовать преодолению барьеров в общении, достижении взаимопонимания.*

Для организации эффективной работы в воспитательном пространстве осуществляются следующие виды деятельности:

### ***1. Проектная деятельность***

- разработка социально-значимых, социально-педагогических проектов;
- разработка экологических проектов;
- участие в организации и проведении проектной деятельности по заказу администрации города;

### ***2. Образовательная деятельность***

- эффективное использование муниципального ресурса в виде учебной нагрузки;
- контроль соответствия государственным требованиям;
- промежуточная и итоговая диагностика обучающихся;
- контроль полноты реализации образовательных программ.

### ***3. Социальная деятельность***

- ответственность за социальный результат в выделенном образовательном пространстве;
- организаторская деятельность в воспитательном пространстве;
- организаторская деятельность в рамках клубов по месту жительства.

### ***4. Маркетинг***

- исследование запроса на образовательные программы;
- создание системы платных образовательных услуг;
- мониторинг воспитательного пространства;
- социология;
- имидж, PR.

### ***5. Информационно-методическая деятельность***

- повышение результативности реализации образовательных программ;

- отслеживание эффективности деятельности детских объединений;
- методическая поддержка воспитательной и образовательной деятельности подростковых клубов по месту жительства.

### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- увеличение количества образовательных программ, имеющих социально-педагогическую направленность;
- развитие системы координации воспитательной работы в подростковых клубах по месту жительства обеспечивающего эффективное функционирование единого воспитательного пространства; отработка системы мониторинга эффективности деятельности по формированию и развитию воспитательного пространства;
- разработка в сотрудничестве с социальными партнерами новых проектов в сфере развития детской общественной активности и социальной адаптации трудных подростков. Внедрение новых технологий, позволяющих усилить результативность социально-педагогической деятельности учреждения;
- усиление воспитательного эффекта образовательных программ через наполнение гражданско-патриотической составляющей и начальной профессионализацией деятельности;
- повышение уровня социализации детей и подростков;
- снижение количества подростков девиантного поведения.

## **V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **I этап. Организационный (2010 – 2011 г.)**

#### ***Задачи:***

- выявление педагогически запущенных детей. Коррекция списков детей, состоящих на учете в ОДН и внутришкольном учете, семей, оказавшихся в социально-опасном положении;
- организация Совета профилактики правонарушений. Утверждение плана работы Совета профилактики;

- составление социальных паспортов подростковых клубов по месту жительства;
- рейды в неблагополучные семьи;
- анкетирование – диагностика уровня социализации воспитанников подростковых клубов по месту жительства.

***Ожидаемые результаты:***

-Создание банка данных семей, оказавшихся в социально- опасном положении, детей и подростков «группы риска».

-Внедрение действенных мер профилактики, диагностики и коррекции социально-психологической, школьной дезадаптации.

-Изучение конкретных условий социального окружения в микрорайоне, а также социального заказа детей и их родителей.

-Подключение специалистов по коррекции поведения и органов правопорядка.

-Расширение содержания и форм деятельности с семьей;

**II этап. Коррекционно- преобразующий (2011 – 2012 г.)**

***Задачи:***

- создание атмосферы творчества, созидания, успешности в подростковых клубах по месту жительства для привлечения детей и подростков в развивающую досуговую деятельность;
- социально-педагогическое просвещение родителей из неблагополучных семей и родителей детей из «группы риска»;
- совместная плановая работа с комиссией по делам несовершеннолетних, отделами по делам несовершеннолетних при районных отделениях милиции, городским и областным Центрами помощи семье и детям, лечебно-профилактическими учреждениями и учреждениями культуры города;
- индивидуальные воспитательные беседы с «трудными» воспитанниками, их родителями;
- рейды в неблагополучные семьи;

- мониторинговая деятельность по отслеживанию уровня социализации и адаптации воспитанников, состоящих на всех видах учёта;
- развитие познавательного интереса, творческих запросов воспитанников с помощью системы мероприятий в рамках реализации комплексных целевых программ: «Клуб – семья. Поиск, творчество, вдохновение.», «Каникулы»; подпрограмм: «Возрождение», «Мы – белгородцы», «За здоровый образ жизни», «Наше условие – долой сквернословие».

***Ожидаемые результаты:***

-Включение подростка в активное взаимодействие со средой по социально и воспитательно-ценным направлениям.

-Формирование потребности развивать здоровый образ жизни.

-Подключение родителей к разрешению проблем взаимодействия подростка с социумом, организация совместной деятельности детей и взрослых.

**III этап. Социальной адаптации и творчества (2012 – 2014 г.)**

***Задачи:***

- усиление индивидуального воспитания обучающихся, связанного с созданием условий для реализации потребностей каждого воспитанника в разных видах деятельности;
- развитие системы постоянного сотрудничества с правоохранительными органами и учреждениями культуры;
- реализация целевых подпрограмм воспитательной системы ;
- работа «Родительского лектория»;
- мониторинговая деятельность по отслеживанию уровня социализации и адаптации воспитанников, состоящих на всех видах учёта;
- выявление и обобщение лучшего опыта работы по реализации программы профилактики девиантного поведения, презентация в рамках семинаров;

***Ожидаемые результаты:***

-Организация взаимодействия всех социальных институтов, функционирующих в окружении подростков.

-Организация профориентационной работы среди подростков, предоставление осуществления ими социальных проб.

-Обеспечение социальной защиты подростков, формирование ценностных ориентаций подростков и вовлечение их в активное взаимодействие со средой.

## **VI. ОСНОВНЫЕ МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***❖ Развитие социального партнерства***

Основным механизмом реализации комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин» является развитие социального партнерства, являющегося основным средством привлечения новых ресурсов и социально-педагогических технологий.

***❖ Введение новых актуальных направлений воспитательной деятельности.*** Помимо традиционных для подобных учреждений программ развития детского творчества, в учреждении стали осуществляться программы *развития детской общественной активности* и программы *социальной адаптации трудных подростков*.

***❖ В рамках реализации комплексной целевой программы «Подросток. Личность. Гражданин»*** реализуются целевые проекты: «Мы – Белгородцы», «Возрождение», «Наше условие – долой сквернословие!», «Подросток и закон», «Старты надежд», «За здоровый образ жизни».

***❖ Активная деятельность по профилактике девиантного поведения на всех ступенях развития и роста детей и подростков*** путем наполнения их интересов социально-значимым содержанием, основанным на опыте поколений, оказания поддержки в освоении и использовании этого опыта,

***❖ Освоение проектного метода деятельности.*** Помимо образовательных программ, осуществляются воспитательные и социально-значимые *проекты* городского и регионального уровней.

***❖ Использование активных форм работы.*** В практику работы вошло проведение массовых форм культурно-досуговой деятельности по

месту жительства: праздников микрорайонов, марафонов, акций, как в каникулярный период, так и в течение всего учебного года.

## **VII. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ**

**Образовательная деятельность** в системе дополнительного образования – оказывает позитивное влияние на жизнедеятельность детей и подростков.

**Цель и задачи** – дать подросткам конкретные знания и привить интерес к предмету познания, заложить фундамент целостного видения мира во всём его многообразии, быть направленной на их социальную защиту, адаптацию, позволять подросткам приобрести новый социальный опыт, способствовать профориентации и жизненному самоопределению, при этом обеспечивается возможность получения её всеми детьми: одарёнными, социально незащищёнными, имеющими отклонения в развитии, детьми-инвалидами и т.д.

**Проектная деятельность** включает комплексный обучающий метод, который позволяет индивидуализировать учебный и воспитательный процессы, дает возможность воспитанникам проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности.

**Цель:** формирование устойчивого интереса к участию в общественно – значимой деятельности, развивающей духовно - нравственные качества личности детей и подростков.

#### **задачи**

- приобретение воспитанниками функциональных навыков исследования как универсального способа освоения окружающей действительности,
- развитие способности к исследовательскому типу мышления;
- активизация личностной гражданской, патриотической позиции детей и подростков при решении социально-значимых проблем.

**Культурно-досуговая деятельность** является не только средством компенсации напряжения и восстановления работоспособности, но и сферой

творческого совершенствования детей, развития их интеллектуальных, духовных сил.

**Цель и задачи** – сокращение пространства девиантного поведения детей, решение проблемы занятости свободного времени подростков, за счет реализации широкого спектра культурно-досуговых программ. Повышение уровня социализации подрастающего поколения, снижение асоциальных проявлений в подростковой среде.

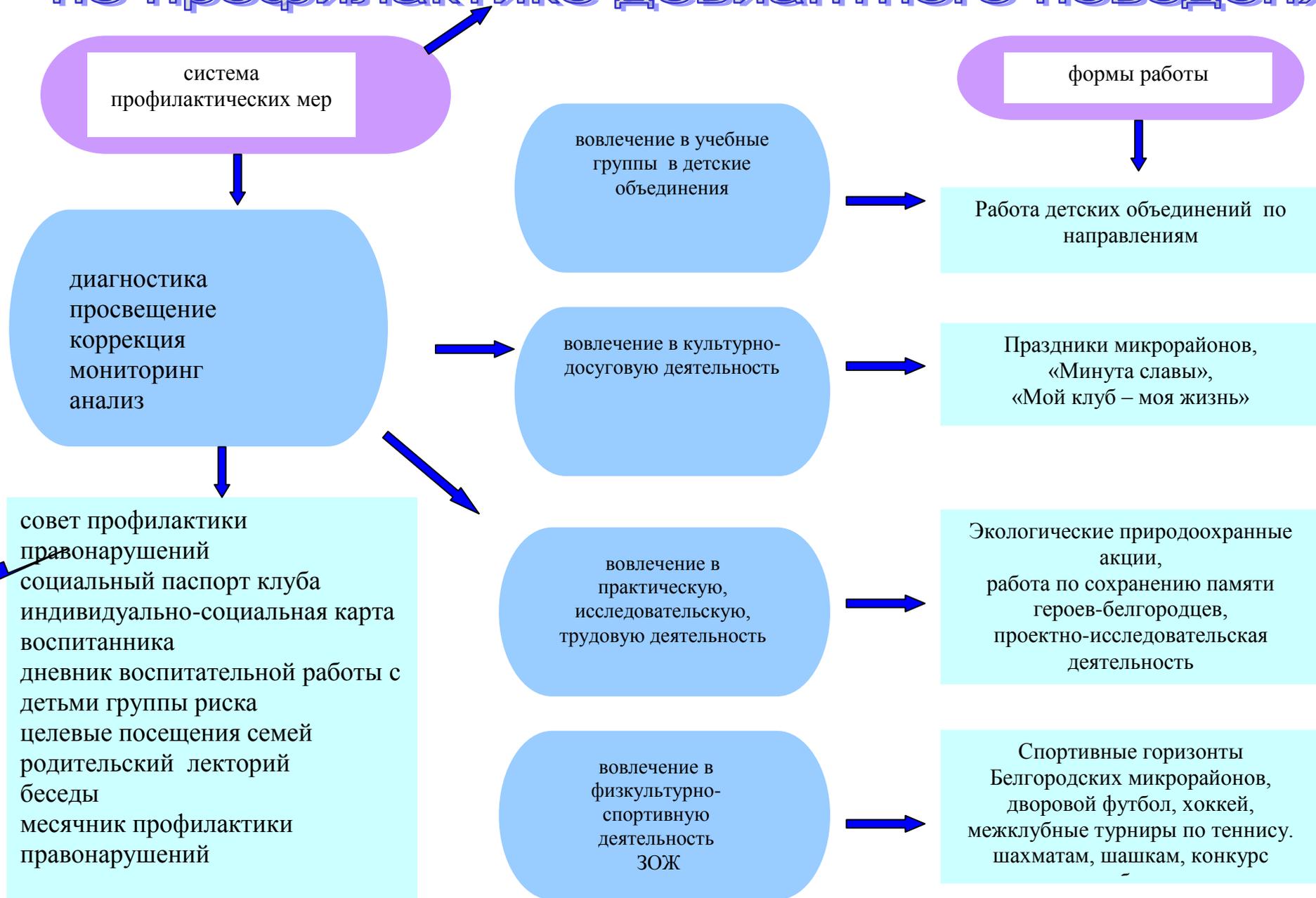
**Физкультурно-оздоровительная деятельность** обуславливает увеличение физической и познавательной активности подростков, овладение основами личной физической культуры, способствует рекреативно-оздоровительному времяпрепровождению.

**Цель и задачи** – формирование здорового образа жизни, устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам, приобщение к социокультурным ценностям и развитие творческого потенциала.

**Экскурсионно-игровая деятельность** позволяет обеспечивать воспроизводство реальности через игровые модели ситуации, развивает фантазию, интеллект, способность к обучению и т.д.

**Цель и задачи** – привитие подросткам опыта социально-позитивной личности, навыков коммуникативного взаимодействия, создание организационно-педагогических условий для формирования социальных навыков, стимулирования и мотивации подростков к самовоспитанию ценных в нравственном плане качеств личности.

# организационная структура работы по профилактике девиантного поведения



**7.1.ТРАДИЦИОННЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ**  
**в рамках комплексной целевой программы**  
**«Подросток. Личность. Гражданин»**

Название проектов	Мероприятия	Участники, место проведения, количество участников	Социальные партнеры
<p><b>«Мы – Белгородцы».</b> Проект разработан с учетом действующего закона РФ «Об образовании», государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 – 2005 годы», Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации. <b>Цель:</b> – формирование социально активной личности гражданина и патриота, обладающей позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процесса в интересах отечества. <b>Задачи:</b> - утверждение в сознании и чувствах воспитанников социально значимых патриотических ценностей, взглядов и нравственных убеждений; - воспитание уважения к культурному и историческому прошлому, к традициям России, а также Белгородской области и г. Белгорода.</p>	<p>Городской патриотический марафон «Право на память», «Судьба России... Сколько сыновей...»</p>	<p>ПК по месту жительства им. В. Лосева, им. В.Чеченева, Дворовые площадки, актовый зал МОУ СОШ № 10 400 чел.</p>	<p>Союз ветеранов войн и локальных военных конфликтов (городской и областной)</p>
	<p>«Где эта улица... Где этот дом?!» - тематические праздники микрорайонов</p>	<p>Подростковые клубы: «Огонек», «Романтик», «Бригантина», «Алые паруса», «Радуга» Дворовые площадки подростковых клубов 250 чел.</p>	<p>Совет ветеранов г. Белгорода, областной краеведческий музей, общественное клубное объединение «Семь - Я» (на базе гор. библиотеки</p>
	<p>Конкурс чтецов «Солдатский подвиг я считаю высшим»</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства Городской дворец культуры «Сокол», 160 чел.</p>	<p>Городской дворец культуры «Сокол», Совет ветеранов г. Белгорода, городской Союз ветеранов войн и локальных военных конфликтов,</p>
	<p>«Я сердцем нарисую Мир» конкурс рисунка на асфальте, посвященный Дню памяти 22 июня.</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства Городской парк Победы, 180 чел.</p>	<p>Городской парк Победы, музей-диорама «Курская битва», Совет ветеранов г. Белгорода</p>
	<p>«Их именами названы улицы Белгорода» игра – путешествие по улицам города.</p>	<p>Все подростковые клубы по месту жительства библиотека А. Лиханова 60 чел.</p>	<p>областной краеведческий музей, музей МВД, библиотека А. Лиханова,</p>
	<p>Экскурсии: «О прошлом память возвращая»;</p>	<p>Все подростковые клубы по месту</p>	<p>Музей-диорама «Курская битва», Музей народной</p>

	«Народные промыслы Белгородчины»	жительства Музей-диорама «Курская битва», Музей народной культуры 320 чел.	культуры
	«Подарим тепло своей души» творческая мастерская - выставка рукоделия семейных коллективов	Подростковые клубы: «Огонек», «Романтик», «Бригантина», «Факел», «Хозяюшка», «Сокол» 96 чел.	Совет ветеранов г. Белгорода, женский клуб «Фронтовичка»
<p><b>«Старты надежд»</b> <u>Цель:</u> становление личностных качеств, обеспечивающих психологическую, физическую устойчивость и конкурентоспособность во всех сферах деятельности, стремление к самоотдаче и жизненному успеху.</p> <p><u>Задачи:</u> -создание условий для формирования физического здоровья и самосовершенствования; -развитие творческого начала, заложенного в каждом ребенке.</p>	Городские семейные турниры по настольному теннису, шахматам, волейболу	Подростковые клубы: им. В Чеченева, им. В Лосева, «Радуга», «Буревестник» 130 чел.	Управление молодежной политики администрации г. Белгорода
	«Спортивные горизонты белгородских микрорайонов» (футбол, хоккей)	Подростковые клубы: «Факел», «Радуга», «Металл» 70 чел	Управление по физической культуре и спорту администрации г. Белгорода
	«Папа, мама, я – спортивная семья» праздники микрорайонов	Подростковые клубы: «Факел», «Радуга», «Исток», «Сокол», «Алые паруса», им. В Чеченева, им. В Лосева, им. В Захарченко 320 чел.	Управление молодежной политики администрации г. Белгорода
	Футбольный турнир «Черемушки» среди дворовых команд микрорайона	пк «Факел» спортивная площадка пк «Факел» 140 чел.	
<p><b>«Мы выбираем жизнь»</b> <u>Цель</u> - формирование мотивации здорового образа жизни, создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков по месту жительства</p> <p><u>Задачи:</u> -обеспечение гармоничного развития детей и подростков;</p>	Смотр-конкурс агитбригад «Мы выбираем жизнь»	Все подростковые клубы по месту жительства 230 чел	
	Родительский лекторий: «Наши дети», «Наркотики – мой яд!», «Внимание – алкоголизм!» «Почему подросток совершает	Подростковые клубы: «Исток», «Бригантина», «Сокол», «Факел», «Меридиан», «Хозяюшка», «Алые паруса», им. В Чеченева,	Управление федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области

<p>-формирование мотивационной потребности индивидуального здорового стиля поведения; -удовлетворение потребности подростка в самореализации и саморазвитие; -формирование способностей к индивидуальному и коллективному творчеству</p>	преступление»	им. В Лосева, им. В Захарченко 180 чел	
	Акции: «Ступени к здоровью», «Дети – детям!», «Под флагом добра»	Подростковые клубы по месту жительства 250 чел	Региональное отделение организации «Российский Красный Крест»
	Круглые столы - «Час взросления», «Я сегодня не курю» и др.	Подростковые клубы по месту жительства 300 чел	
	Конкурсы: «Белая ромашка в моем городе»	Подростковые клубы: «Факел», «Хозяюшка» 40 чел	Региональное отделение организации «Российский Красный Крест»
<p><b>«Гражданское становление»</b> <u>Цель</u> формирование активной, творчески и социально развитой личности, обладающей правовой культурой. <u>Задачи:</u> -обучение правовому статусу несовершеннолетних; -профилактика в целях предупреждения преступлений; -обеспечение эмоционального благополучия детей и подростков.</p>	Родительский лекторий: «Права и обязанности ребенка» «Досуг вашего ребенка»	Все подростковые клубы по месту жительства 200 чел	Управление федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Белгородской области; Центр социальной помощи семье и детям
	Акции: «Ступени к здоровью»	Все подростковые клубы по месту жительства	
	Круглые столы - «Час взросления»	Все подростковые клубы по месту жительства	Отделение профилактики безнадзорности несовершеннолетних
<p><b>«Возрождение» -</b> <u>Цель:</u> формирование качественно нового патриотического сознания, основными целями которого являются: <u>Задачи:</u> - воспитание духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления личности к самосовершенствованию; -воспитание и развитие патриотических чувств; - развитие духовного</p>	Разработка и реализация социально-значимых, гражданско-патриотических, экологических проектов	Подростковые клубы: «Факел», «Алые паруса», «Романтик», им. В. Лосева, им. В. Чеченева,	Региональное отделение организации «Российский Красный Крест», Центр социальной помощи семье и детям, РОСТО, Союз ветеранов войн и локальных военных конфликтов (городской и областной)
	Городские выставки детских творческих работ	Все подростковые клубы по месту	Белгородско-старооскольская епархия,

самосознания	«Святой Иоасаф Белгородский», «Россия православная»	жительства 140 чел	Теологический факультет БелГУ.
	Экскурсии по храмам Белгородской области «Белгородчина православная», «Холковский подземный монастырь»	Все подростковые клубы по месту жительства 170 чел	
	Рождественские вечера «Рождество на дворе», «Преданья старины глубокой»	Все подростковые клубы по месту жительства 350 чел	Белгородский государственный институт культуры и искусств

## 7.2.ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМАЯ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ

### **1. Реализация гражданско-патриотических проектов по присвоению улицам родного города имен героев-белгородцев, наших современников** – ***Виктора Лосева и Максима Бурьяна***

**Цель:** формирование активной гражданской позиции детей и подростков и устойчивого интереса к изучению духовно-нравственных традиций.

#### **Задачи:**

-изучение культурно-исторических и социально-политических отечественных традиций;

- воспитание гражданственности, коллективизма и толерантности.

-воспитание и развитие патриотических чувств и традиций;

В подростковом клубе по месту жительства имени Виктора Лосева приоритетным направлением воспитательной работы по предотвращению девиантного поведения стало патриотическое воспитание, в рамках которого ежегодно проводится патриотический марафон, посвященный памяти воинов-интернационалистов «Судьба России...Сколько сыновей...». Важное воспитательное значение этого мероприятия состоит в том, что дети имеют

возможность общения с непосредственными участниками военных действий – воинами-интернационалистами.

В клубе разработаны и реализованы 2 проекта по теме: «Присвоение улицам родного города имен героев-белгородцев, наших современников» – Виктора Лосева и Максима Бурьяна. Разработка и реализация этих проектов длилась почти 2 года. Воспитанники клуба собрали обширный материал по героям – белгородцам Виктору Лосеву и Максиму Бурьяну, отследив все жизненные этапы воинов-интернационалистов. По результатам этой работы было подготовлено ходатайство в администрацию города о присвоении улицам города имен героев-белгородцев.

## **2. Реализация социально-значимых проектов:**

*«Спешите делать добро»- социальный проект детского объединения «Мы и здоровье». Проект разработан и реализуется в подростковом клубе по месту жительства «Факел».*

Цель проекта: формирование духовно-нравственной личности детей и подростков, их гражданского становления через практическую работу по оказанию помощи пожилым людям, воспитанникам детских домов и приютов, всем, кто оказался в сложной жизненной ситуации. Воспитанники детского объединения «Мы и здоровье» создали Бюро добрых услуг «Милосердие». Они помогают одиноким и больным людям убрать в квартире, вымыть окна, заплатить за коммунальные услуги, купить продукты и лекарство. Но важнее всего для одиноких пожилых людей общение с детьми, с которыми они делятся своими воспоминаниями о войне, работе и жизни. В свою очередь для детей огромный воспитательный потенциал несет общение с представителями старших поколений.

Важным этапами проекта являются акции « Дети – детям!», «Белая ромашка». Собранные денежные средства от продажи бумажных ромашек сданы в фонд помощи больным туберкулезом.

*«Спешите делать добрые дела» совместно с Домом Сестринского ухода при Красном Кресте г. Белгорода.*

Цель: оказание шефской помощи лежащим инвалидам.



Воспитанники клуба в рамках реализации проекта регулярно посещают Дом Сестринского ухода при Красном Кресте г. Белгорода. Они осуществляют помощь работникам Дома по уходу за лежащими больными, организуют мини-концерты, творческие тематические вечера, праздники.

### **3. Реализация экологических проектов:**

*Проект «Традиции и современность»* по созданию коллекции одежды из экологически чистых материалов (детское объединение «Аранжировка цветов» подросткового клуба по месту жительства «Романтик») стал победителем регионального этапа Всероссийского экологического форума «Зеленая планета».

Воспитанники детского объединения разработали и создали модели женской одежды из вторичного материала (газеты, пробки, полиэтиленовые пакеты) и из экологически чистых натуральных материалов: мешковина, солома, камыш и пр. демонстрация этих моделей самими участниками проекта с большим успехом прошла по всем подростковым клубам по месту жительства.

### **4. Экскурсионно-игровые программы.**

Подростковыми клубами по месту жительства им. В. Чеченева и "Алые паруса" совместно с Центром социальной помощи семье и детям были

организованы экскурсионно-игровые программы для детей, состоящих на учете ВШК и ОДН, в РОСТО, где ребятам была предоставлена возможность покататься на машинах «Урал», пострелять из настоящих автоматов.



Реализация этих программ стала важным мотивационным фактором для детей и подростков «группы риска» в их социализации.

### **VIII. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

(полученные результаты)

Показатели духовно – нравственного развития воспитанников подростковых клубов	В начале реализации программы % от общего количества	На завершающем этапе реализации программы в % от общего количества	Используемые методики для оценки показателя
Уровень социального становления (сформированность социального опыта)	20	43	модифицированный вариант методики изучения самооценки Дембо-Рубинштейн, С.В. Ковалева
Ценностные жизненные приоритеты	32,7	46	тест Милтона Рокича. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентации
Усвоение элементарных норм общежития	32,7	55,7	Наблюдения, тестирование
Уровень нравственной воспитанности	41	59	тест "Размышление о жизненном опыте" Н.Е.Щурковой.
Устойчивость к влияниям асоциальной среды	19	48	Тест - опросник
Развитие самостоятельности и	34	57	Наблюдение

личной ответственности за свои поступки			
Самооценка личности (высокий уровень)	22,7	57,9	шкала самооценки - методика Ч.Д.Спилбергера, Ю.Л.Ханина [
Понимание духовных ценностей	47	88	Е.Н.Степанова "Изучение овладения духовно — нравственных ценностей
Готовность к творческой самореализации	12	44	Методика Е.Торенса, Банк данных достижений
Участие в социально значимых мероприятиях	25	90	Ежегодный учет участия детей и подростков в массовых мероприятиях

### **Показатели духовно — нравственного и социального становления**

детей и подростков по окончании реализации программы имеют положительную динамику:

- произошло увеличение более чем на 50% высокого уровня усвоения социального опыта и снижение на 40% низкого уровня;
- жизненные приоритеты подростков на начальном этапе - финансовое и имущественное благополучие, затем здоровье и работа; В конце реализации опыта системы акценты были изменены в сторону социальных контактов, наличия друзей, любви и заботе о природе, духовно–нравственных ценностей.
- все опрошенные подростки (88,4%) на заключительном этапе имели образцы «хорошего человека», на которые они хотели бы быть похожими (взрослые, друзья-сверстники, литературные герои, герои кинофильмов).
- за последние три года ни один воспитанник учреждения не совершил правонарушение, не был замечен в употреблении наркотиков и токсических веществ.

**Кроме указанных результатов в ходе реализации программы заложены основы:**

- гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину,

российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

- становления гуманистических и демократических ценностных ориентации;

- формирования целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре и религии других народов;

- овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азаров Ю.П. Искусство воспитания. 2-е изд, испр. – М., 1985.
2. Гурин В.Е. Формирование нравственного сознания и поведения старшеклассников – М., 1988.
3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребёнка – М., 1986.
4. Кон И.С. В поисках себя. – М., 1984.
5. Лесгафт П.М. Семейное воспитание ребёнка и его значение – М., 1991.
6. Рухленко Н.М. Программа «Патриотическое воспитание учащихся муниципальной Орликовской средней общеобразовательной школы» // «Практика административной работы в школе», 2004, № 1, с. 50.